

彰化縣 107 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

社會領域召集人領綱轉化工作坊實施計畫

一、 依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣107學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、 現況分析與需求評估

- (一) 因應108課綱推動，國中小教師須重塑素養導向課程規劃與執行的觀念與能力。
- (二) 領域召集人須理解其領域/科目的課程綱要涉及之理念與目標，確實掌握領域/科目之學習重點。
- (三) 領域召集人須展現領頭羊精神，帶領校內領域教師落實課綱理念，強化領域專業能力。

三、 目的

- (一) 借重優質講師團隊的協助，強化本縣領域召集人對領綱的理解與教學實踐力。
- (二) 因應十二年國教課綱，辦理十二年國教課綱核心素養導向初探工作坊，帶領教師一起認識新課綱，透過對於核心素養的理解與認知，在教學設計與評量中融入核心導向素養，以深化教學，以涵養學生自發、互動、共好。
- (三) 各校領域召集人能熟悉社會領域核心素養導向領綱，並能轉化為有效教學策略及活化教學示例，俾利各校領域召集人返校進行教學分享，以提升教師教學轉化與實踐之能力。
- (四) 透過實作，整合課程、教學與評量的系統性思考能力，體現課綱理念的課室實踐。
- (五) 透過回流對話，滾動式修正領綱實踐模式，有效達成課綱精神，涵養素養。

四、 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：彰化縣政府。
- (三) 承辦單位：彰化縣永靖鄉福興國民小學、彰化縣政府國教輔導團社會領域輔導小組。

五、 辦理日期及地點

(一) 日期:

梯次 場次	國中場	北彰國小場	南彰國小場
實作工作坊	107.10.16(二) 9:00~16:30	107.9.21(五) 9:00~16:30	107.10.5(五) 9:00~16:30
回流工作坊	108.4.23(二) 9:00~12:30	108.5.10(五) 9:00~12:30	108.5.24(五) 9:00~12:30

1. 實作工作坊，全程參與者核予研習時數6小時。
2. 回流工作坊，全程參與者核予研習時數3小時。
3. 此研習為延續性之實作式工作坊(勿於研習中更換人員)。

(二) 地點：彰化縣永靖鄉福興國小。

(彰化縣永靖鄉永福路二段160號)

六、 參加對象與人數

(一) 研習人數：三梯次共計 215 人(每校一名)。

1. 國中場為全縣國中各校社會領域召集人。
2. 國小北彰場為(彰化市、芬園鄉、花壇鄉、和美鎮、線西鄉、伸港鄉、鹿港鎮、福興鄉、秀水鄉、溪湖鎮、埔鹽鄉)各校社會領域種子教師一名。
3. 國小南彰場為(員林市、埔心鄉、大村鄉、永靖鄉、田中鎮、社頭鄉、二水鄉、北斗鎮、田尾鄉、埤頭鄉、溪州鄉、二林鎮、大城鄉、竹塘鄉、芳苑鄉)各校社會領域種子教師一名。

(二) 對象：全縣各國中社會領域召集人、各國小社會領域種子教師以及社會領域輔導員。

(三) 參與者請核予公(差)假出席，課務派代。

七、研習內容

➤ 社會領域召集人領綱轉化工作坊實施計畫課程(上學期執行)

時間	主題	講師	實施方式
09:00-12:00	社會領綱導讀 核心素養、學習重 點之轉化	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 國立臺東大學教育系 汪履維教授(國小場)	講述 示例 討論
12:00-13:00	午餐		
13:00-16:00	素養導向教學設計 理念初探與實作	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 國立臺東大學教育系 汪履維教授(國小場)	實作
16:00-16:30	綜合座談	福興國小 謝鴻達校長	

備註：

1. 參與工作坊夥伴請攜帶社會領域課本、習作。
2. 歡迎攜帶現有相關教案，作為轉化素養導向教學設計之用。

➤ 社會領域召集人領綱轉化工作坊實施計畫回流課程(下學期執行)

時間	主題	講師	實施方式
09:00-12:00	教學示例發表	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 國立臺東大學教育系 汪履維教授(國小場)	示例 發表
12:10-12:30	綜合講評與 對話	國立台灣師大公領系 董秀蘭教授(國中場) 國立臺東大學教育系 汪履維教授(國小場)	講述 對話

八、 經費來源與概算:本計畫所需經費由107學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

九、 成效評估之實施

- (一) 利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。
- (二) 透過素養導向領域課程規劃示例分享，檢核工作坊實施成效。
- (三) 透過回流對話檢核種子團隊進行分區課程規劃/執行的成果，評估種子講師培能工作坊成效。

十、 預期成效

- (一) 配合新課綱精神，從領綱研讀、素養導向課程規劃、素養導向學習歷程設計，到素養導向課程檢核與滾動修正，具體強化領域召集人課程規劃實力與對話能力。
- (二) 透過本縣課程種子團隊的分區配對，確實陪伴縣內各級學校適應課程轉型，並積極引導學校端落實校訂彈性課程規劃，由課程而教學，確實涵養素養，提升學生學力。