學生學習習慣分段指標

（一）終身學習習慣分段指標

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 向度 | 年級 | 年段指標 |
| 交流與表達習慣 | 一 | 1. 聽別人說話時，看著對方，集中注意力不分心
2. 聽別人把話說完，不插嘴
3. 清楚表達自己的想法
4. 自然而大方地面對他人勇於表達自己的態度
 |
| 二 | 1. 說完整的話，語言通順連貫，表達清晰有條理
2. 聽不懂時能告訴他人，也能解答他人問題
3. 能以肢體語言或表達贊同意見
 |
| 三 | 1. 拓寬思路，從多方面去說
2. 按照一定順序，把事情表達清楚(表達清晰有條理)
3. 具體生動的講述，感動他人
4. 能雙向或多向交流
 |
| 四 | 1. 講話要面向聽眾,態度自然大方，音量、語速適當，不攻擊對方，用眼神和聽眾交流，對別人的意見表示理解或贊成
2. 拓寬思維，可就某一方面內容表述,也可把多方內容綜合來談
3. 以恰當方式、語氣，表明自己觀點和立場
 |
| 五 | 1. 注意表達方式和句子關聯，運用基本句式和修辭手法，使其能引起聽眾的興趣
2. 自然大方的在大庭廣眾之下發言，具有初步的演講能力
3. 認真傾聽其他同學的發言，記錄他人意見，抓住要點，掌握表述時機，發表自己的看法
 |
| 六 | 1. 簡要把自己的故事、想法、建議等說清楚並傾聽他人發言
2. 用列舉事實方法表述自己的觀點
3. 虛心傾聽意見，討論中提出自己的建議，不強迫別人接受自己的觀點，不急於下結論，最後形成一致的意見
 |
| 捕捉信息的習慣 | 一 | 1. 端正讀書姿勢，注意視力保健
2. 先選看自己喜歡的圖書，有閱讀圖書的興趣
3. 閱讀時保持安靜，能短時間持續認真的閱讀
4. 愛護圖書
 |
| 三 | 1. 養成閱讀的習慣，每天保證30分鐘的課外閱讀
2. 選看並收藏喜歡的圖書，建構自己的小書架
 |
| 四 | 1. 掌握略讀方法，透過看報紙、電視的方式，關注發生在身邊的事情，根據個人的喜好製作簡報
2. 精讀圖書，喜歡的內容反覆讀，邊讀邊畫自己的書，背誦經典章節，簡要記錄自己的感受
3. 主動與他人交流自己的閱讀感受，向同學介紹好書
 |
| 六 | 1. 具有一定閱讀速度,默讀速度不少於1分鐘300字
2. 能夠透過看報紙、收看或收聽新聞或專題類節目等多種管道閱讀，關注校園中、社會及國際上的熱門事件，並有自己的看法
3. 運用瀏覽的方法閱讀，擴大知識面，並能根據需要收集資訊
4. 利用圖書館、網路等資訊管道，解決閱讀過程中的問題
 |
| 七 | 1. 默讀速度不少於1分鐘500字
2. 能夠恰當、自覺、熟練的運用閱讀、瀏覽和精讀的方法進行閱讀
3. 邊讀邊畫重點內容、記錄自己的想法
4. 提出不同的問題，能主動與他人探討
5. 能夠發展多種形式的交流活動，解決閱讀中的問題
 |
| 獨立思考的習慣 | 二 | 1. 遇到困難主動尋求解決問題的辦法，知道詢問師長或同學、參考教材、查閱工具書，爭取自行解決問題
2. 在完成作業中，不做任何與學習無關的事，專心獨立完成作業
 |
| 四 | 1. 遇有困難能夠冷靜，有目的的進行觀察
2. 能較長時間，持續專注於學科實踐等活動，不被其他事情所干擾，能夠運用多媒體查閱相關信息
3. 養成寫日記的習慣，將生活中遇到的問題記錄下來並寫下自己的感受與思考
 |
| 五 | 1. 從多個角度進行觀察，計畫觀察順序，從多個角度考慮問題
2. 嘗試運用多種方法解決問題
3. 提出有價值的問題和解決方法，不會人云亦云
 |
| 時間管理的習慣 | 一 | 1. 清晰準確的將家庭作業記錄在記事本(家庭聯絡簿)上，回家後能夠在第一時間做作業
2. 抓緊時間做事，不拖拉
 |
| 三 | 1. 記錄當天要完成的事件，根據時間長短和事情的重要性合理排序，彈性安排日程
2. 保質保量完成當日的學習任務，完成當日的重要事情
 |
| 六 | 1. 根據階段目標，合理安排學習與生活的時間，確保學習任務的中心地位
2. 初步制定自己的學習計畫，並能夠在遇到特殊情況的時候靈活調整計畫
 |
| 目標管理的習慣 | 六 | 1. 在學習活動中，能正確分析學業中優勢與劣勢學科，看到他人的優勢
2. 能夠制定個人成長階段目標，擬定改進措施，樹立學習榜樣
3. 落實改進舉措，取得初步成效
 |
| 七 | 1. 在學習活動中，能正確分析習慣或心理品質方面之優勢和問題，並看到他人的優勢
2. 制定個人發展計畫，尋求成長導師，針對自身發展中的問題，擬定專項訓練策略
3. 克服困難，正向面對成敗，保持良好韌性,落實改進措施
 |
| 八 | 1. 利用日記，階段性反思，瞭解哪些地方做得好，哪些需要改進
2. 檢查目標進度情況，修正錯誤與無效的努力行為，總結經驗並自我調控
 |

（二）學業學習習慣分段指標

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 向度 | 年級 | 年段指標 |
| 預習習慣 | 三 | 1. 教師佈置預習任務，學生帶著明確的預習任務進行預習
2. 通讀內容，動手圈畫知識要點
 |
| 四 | 1. 在預習時，邊閱讀邊用特定的符號做出標記
2. 細讀難點內容，在書上空白處做批注，提疑問、寫心得
3. 遇到疑難，透過多種方法查詢(閱覽室、網路教室或工具書)、思考並嘗試解決問題
4. 記下發現的疑難問題、所查詢的資料和自己的想法，課堂帶著問題聽講
 |
| 記錄習慣 | 六 | 能根據板書，老師的重音(強調語氣)和重複等提示紀錄要點 |
| 七 | 1. 根據自己的理解，分析出要點內容，適時記錄
2. 掌握紀錄的一般性符號，筆記有一定的速度
3. 能夠運用文字、數據、繪圖三種方式進行記錄(速記代碼概念)
 |
| 八 | 1. 能夠完整記錄經典文句，記錄時能夠梳理出層次
2. 能夠邊記錄邊簡要寫出自己所思所想
 |
| 及時複習習慣 | 三 | 課後及時回憶知識要點，明晰核心概念，梳理要點間的關聯，組織記憶 |
| 五 | 溫習單元知識要點，整理知識點之間的關聯，畫出心智地圖，形成單元知識的網絡圖 |
| 六 | 嘗試整理知識系統，互動完善，追朔源認知結構，形成知識體系網絡圖 |
| 反思習慣 | 一 | 1. 能夠在作業本上找出全部的錯誤處，且找準(正確找出)錯處
2. 按照老師的要求即時改錯
 |
| 二 | 完成作業後不急於上交，能夠進行反思自查，遇到錯誤，先分析錯誤原因並訂正 |
| 四 | 累積錯題的成本，進行階段歸類整理，彙整知識漏洞 |
| 七 | 主動與他人交流，尋求他人的幫助，反思錯題根本原因 |