

彰化縣提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

彰化閱讀 2.0—素養扎根、學子領先

壹、緣起

閱讀是學習的基礎，是連續思考的過程，打造閱讀環境及提升教師閱讀教學，能有效提升學生閱讀能力，厚植學生自主學習能力。十二年國民基本教育課程綱要核心素養及課程目標概念，也將閱讀素養納為閱讀教育之核心，以學生為主體，將自發、互動、共好落實於閱讀教育之推動，爰彰化縣政府(以下簡稱本府)擬具「彰化縣提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，以彰化閱讀 2.0 的概念，落實閱讀教育，將閱讀素養扎根，開拓學生學習視野，落實培育未來人才的目標。

貳、依據

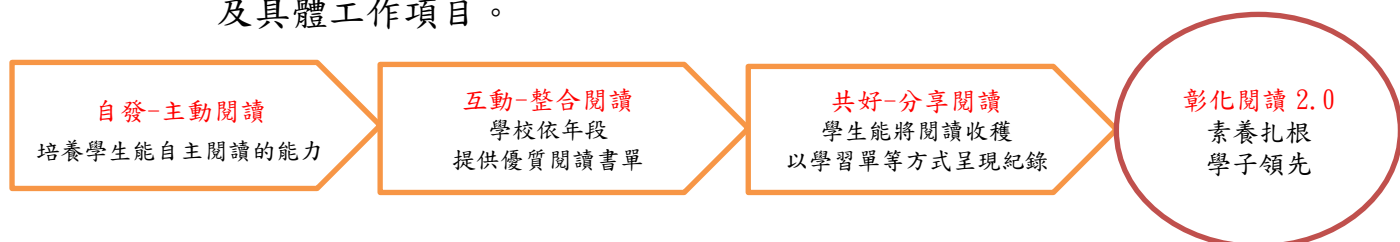
- 一、 教育部訂頒「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」。
- 二、 教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。

參、目的

鼓勵學校重視閱讀教育，並提升學生閱讀素養，整合閱讀資源及推廣有效閱讀策略，強化學生閱讀理解能力，培養學生自主學習、思辨探究的能力，以達閱讀素養扎根、彰化學子領先的教育目標。

肆、執行策略及工作要項

為達成計畫目標，本計畫工作項目以：自發-「主動閱讀」、互動-「整合閱讀」、共好「分享閱讀」三大面向，擬定執行策略及具體工作項目。



一、自發-「主動閱讀」

請各校落實以下原則，培養學生自主閱讀能力。

- (一)提升學生主動閱讀：依據學習主題範圍，評估學生學習需求，提供閱讀參考書單，鼓勵學生主動閱讀、廣泛閱讀。
- (二)建置閱讀學習空間：整合圖書館、愛的書庫及班級圖書資源，提供學生閱讀素材。
- (三)建構學生閱讀策略：深化閱讀課程，引導學生搭建良好的閱讀學習策略，給予學生成功的學習經驗，奠定學生終身學習的基礎。
- (四)奠定學生閱讀素養：閱讀能力是所有學科的發展基礎，奠定閱讀素養能幫助學生掌握知識，培養思辨力，激發創造力，打造讀寫力。

二、互動-「整合閱讀」

請各校依下列原則建置學生閱讀書單，並詳填附件。

- (一)鏈結課程規劃書單：依據學生學習階段與課程內容，提供充實學習的閱讀書單供學生選讀。(註：建議書單請依階段提出，每階段至少提供學生 10 冊，並確認書籍為可流通借閱)
- (二)整合資源適齡適讀：評估校內圖書資源，含：圖書館館藏、愛的書庫、班級圖書等，編列適齡適讀的圖書清單，供學生廣泛閱讀。(註：編列的書單請確認能流通借閱數達 3 本以上)
- (三)跨域整合豐富閱讀：提供學生多元閱讀風貌，閱讀素材符應跨領域、跨學科的特色，積極開拓學生多元學習視野。

三、共好「分享閱讀」

請各校依下列方式檢核學生閱讀學習成果。

- (一)紀錄學習：依據建議書單設計閱讀學習單，紀錄學生閱讀理

解與效能，培養學生書寫創造力，有效檢核學生學習成果，並提升教學成效。

(二)溝通分享：透過廣泛的閱讀能培養學生主動發現問題，尋找解決方法，增加師生的互動分享，強化學習鏈結，同時亦能提升學生溝通與表達的能力。

(三)多元創新：閱讀能激發學生的創造力與想像力，除閱讀學習單外，亦可藉由文轉圖、說書人等方式，給予學生多元試探的學習機會，將閱讀素養扎根，學習能量提升。

伍、預期效益

一、各領域教師能運用閱讀理解策略、圖書資源與多元文本，提升閱讀廣度。

二、提升教師閱讀教學知能及學生圖書資源運用能力。

三、學校能以推動閱讀為辦學核心價值，以成為閱讀磐石學校為榮。

四、將扎根閱讀素養作為重點要項，打造本縣優良閱讀風氣。

陸、考核及評鑑

為能明確鼓勵學校推廣閱讀教學，並瞭解增進閱讀教育之辦理成效與發展方向，將適時檢核及督導各校推動本計畫之成效，持續深耕本縣閱讀教育。

柒、本計畫經奉核准後實施，修正亦同。

彰化縣提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

彰化閱讀 2.0—素養扎根、學子領先—閱讀書單

學校名稱：彰化縣 00 鄉鎮市 00 國民小學

書單分類：國小請依階段(低、中、高年級)各提出 10 冊

序號	適讀年段	書名	出版社	作者	ISBN 碼	本校可流通冊數	搭配課程	書籍型態
例：1	低年級	過...過...過馬路	玉山社	陳潤芃	9789862941072	5	國語(翰林一下) 第 12 課愛心志工	繪本

註：本表不敷使用請自行調整

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

彰化閱讀 2.0—素養扎根、學子領先—閱讀書單

學校名稱：彰化縣立 00 國民中學

書單分類：國中請依年級(7~9 年級)各提出 10 冊

序號	適讀年段	書名	出版社	作者	ISBN 碼	本校可流通冊數	搭配課程	書籍型態
例：1	七年級	手斧男孩	野人出版社	Gary Paulsen 譯者：黃小萍 蔡美玲	9868059283	6	國文(翰林七上) 第 5 課兒時記趣 綜合活動(康軒八上) 第三單元野外求生	小說

註：本表不敷使用請自行調整

承辦人：

主任：

校長：