# 彰化縣反映十二年國民基本教育課程綱要實施疑難問題與建議事項研覆彙整表

研覆時間：106年4月

| 項次 | 疑難問題描述 | 疑難問題補充說明與建議事項 | 研覆說明 |
| --- | --- | --- | --- |
| 一 | 針對十二年國民基本教育課程計畫及排課部分，其中依總綱規定應培養學生具有核心素養，而彈性課程則可讓學校選擇1.「統整性主題/專題/議題探究課程」、2.社團活動與技藝課程、3.特殊需求領域課程、4.其他類課程進行規劃。有關核心素養應如何實施評鑑。 |  | 核心素養的評量應透過多元方式(如實作評量、真實評量、成長檔等)進行。不同形式的評量可能在本質上適合用來評量不同的核心素養指標，國教院後續將提供評量範例供參。 |
| 二 | 國中自然領域及英語領域節數縮減，若教學內容仍維持，則將造成學校有教授進度壓力。 |  | 1. 自然科學領域新課綱，配合3至12年課程連貫，已適當調整學習內容至高中階段，並以學習表現作為探究實作的引導，以平衡知識技能與情意等面向。
2. 英語文新課綱除調整學習內容外，鼓勵英語文教師與其他領域教師共同規劃彈性學習課程，如包含統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動、其他類課程（學生自主學習等課程）。此外，英語文教師宜培養學生自主學習的習慣，增加課外主動學習的時間。
 |
| 三 | 因彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學，如：英文老師與科技老師共同提出「國際科技新知」彈性課程，經學校課發會通過，由英文老師教授英文期刊雜誌，科技老師講解實做部分，一學期若20週(節)，英語與科技老師各別授課10週(節)，教師授課節數該如何計算？對此， 建請教育部能說明清楚。 |  | 詳如共通性問題項次一。 |
| 四 | 高中端缺乏第二外語群、資訊學群、建築與設計學群師資，是目前學生學習地圖上最大的缺口。請教育部協調邀請大學端開設進修管道，並為校內有意長期配課的教師進行增能研習。 |  | 1. 教育部已建立師資供需評估機制，定期召開會議，邀請主管教育行政機關、國教署及熟悉各教育階段教學現場代表與會。就國教署提供因應新課綱在各師資類科、領域(群科)科師資之教師需求與分析資料，參酌相關重要數據(包括各師資類科領證師資數、儲備師資數、教師證發證數量、公立教師甄選辦理情形與離退職教師數等)，整體評估師資供需，對於評估為師資不足類科，將協調師培大學專案培育，亦將針對新課綱調整之部分加強研擬師培因應策略。
2. 為因應高中第二外語師資需求，設有第二外語相關語種專門課程，目前計有10所師資培育之大學進行6語種（日、法、德、西、俄、韓）之師資培育。
3. 有關設計群部分，目前計有13所師資培育之大學進行培育設計群相關科別（廣告設計、美工、多媒體設計等）之師資。
4. 有關建築科部分，目前計有6所師資培育之大學進行培育建築科之師資。
5. 目前計有18所師資培育之大學進行培育資訊科技概論科之師資。
6. 有關協調師資培育之大學開設進修管道一節，請彰化縣政府提供該縣教師進修需求數據，俾供本部協調開班之參據。
 |
| 五 | 因科技領域領綱未公布，學校端無法調整現有教師參加第二專長進修；又受到少子化影響，學校端無法輕易增加師資。爰此，造成科技領域師資失衡，對於未來課綱實施時，會造成該領域師資缺乏，只能以非專長授課。 | 1. 有關科技領域，請教育部能辦理第二專長增能或在職進修，協助教取得合格教師資格。
2. 請教育部協調邀請大學端開設進修管道，並為校內有意長期配課的教師進行增能研習
 | 詳如共通性問題項次二。 |
| 六 | 新住民語言開課師資不足，建議中央能建立統一師資人才庫供學校查詢。 |  | 詳如共通性問題項次三。 |
| 七 | 針對觀議課部分，目前已有教育部所函頒實施原則，但對於觀議課部分，因為總綱新增加項目，故不論學校或縣府皆在執行上有所疑慮。 | 1. 校長及教師公開觀課部分，如何進行的規範及配套措施。
2. 目前僅有實施原則，仍需要實施細則才能更詳細的執行。
 | 詳如共通性問題項次四。 |
| 八 | 針對十二年國民基本教育課程綱要新增加科技領域課程，因自九年一貫課程實施後，原工藝教室變更為一般教室，現要實施科技領域中的生活科技課程，學校會重新使用到專科教室（如工藝教室），爰此，本府要在不到二年時間，督促學校逐步將該教室重新規劃及安排，有執行上困難。 | 有關科技領域的所需專科教室，請教育部能給予地方政府經費支援，以保障學生的受教權。 | 詳如共通性問題項次二。 |